

T.C

ESKİL KAYMAKAMLIĐI

OKLAVA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

OKLAVA İLKOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemini göstermektedir. Kuruma yeni gelen idareciler, öğretmenler ve diğer personeller kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, okulun misyonunu güçlü ve zayıf yanlarını bilmiş olacaktır. Adımlarını ona göre atacaktır.

Kurumsallaşma her işin amacını bilmek, zamanı verimli kullanmak, analizler doğrultusunda hedefe yürütmektir. Okulu, öğrenciyi veli profilini istatistiki bilgilerle bilmek, okulun başarısını artırmaya çalışmakta en büyük destek olacaktır. Hedeflerimizi önceden belirlemek karşılaştığımız sorunları çözmede bize kolaylık sağlayacaktır. Kanunların bize yüklediği sorumlulukları dikkate alarak verimli bir şekilde bize verilen kaynakları kullanarak, 2028 vizyonu ve okulumuzun vizyonunu gerçekleştirmek için stratejik hedef ve stratejilerimiz ile kaynaklarımızın yer aldığı 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan okulumuzun mevcut yapısının tespiti için önce durum analizi yaparak, misyon ve vizyonumuzu belirledik. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 4 yıllık stratejik planını hazırladık. Tüm bu çalışmalar, kendi kendini geliştiren ve yenileyen; hizmet alanlar ve hizmet verenler bakımından kaliteli bir yapıya sahip kurum olmamızı sağlayacaktır.

Canan BOZDEMİR
Müd. Yetk. Öğrt.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Canan BOZDEMİR	M. Yetk. Öğrt.	Recep NOYAN	Veli
Döndü Gül YUMUŞAK	Okul Öncesi Öğrt.	Arif DEVECİ	Personel
Dursun ENLİ	Okul-Aile Birliği B.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Oklava İlkokulu 1972 yılında Eski Oklava yaylasında faaliyete girmiştir. Oklava İlkokulu adını bulunduğu yayladan almıştır. Okulumuz bünyesinde 2 derslik, 1 müdür odası, 1 adet kazan dairesi, 1 adet depo ve 4 adet tuvalet mevcuttur. 1 adet sınıf öğretmeni, 1 adet anasınıf öğretmeni olmak üzere 19 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Okulumuzda 1 adet işkur çalışanı personelimiz tarafından temizlik hizmetlerimiz giderilmektedir.

Eğitim Öğretim çalışmalarına başlamasından bu yana öğrencilere dünyaya açılan bir kapı vizyonunda onların ufuklarını genişletecek bilgilere, öğrenmeyi pekiştirecek aktivitelere ve en önemlisi iyi bir yurttaş olmalarına katkı sağlayarak faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıyeten onların manevi duygularını destekleyecek değer eğitimi ve vicdan muhasebelerini yapmayanlarını sağlayacak öğretilere önem vermiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:AKSARAY		İlçesi:ESKİL			
Adres:	Zafer Mahallesi Oklava İlkokulu Eskil/Aksaray	Coğrafi Konum			
Telefon Numarası:	0382 419 3095	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	725780@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://oklavailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725780	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1972		Toplam Çalışan Sayısı*	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	10	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	10		Erkek	0
	Toplam	20		Toplam	2
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	1	1
Sınıf Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	-	-	-
Okul Önc. Öğrt.	-	1	1
İdari Personel	-	-	
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	1	2	3

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Ana Sınıfı	1			
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	-	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	280			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	3	2	5
1-A	4	1	5
2-A	0	1	7
3-A	3	5	8
4-A	2	2	4
TOPLAM	12	11	29

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 mps

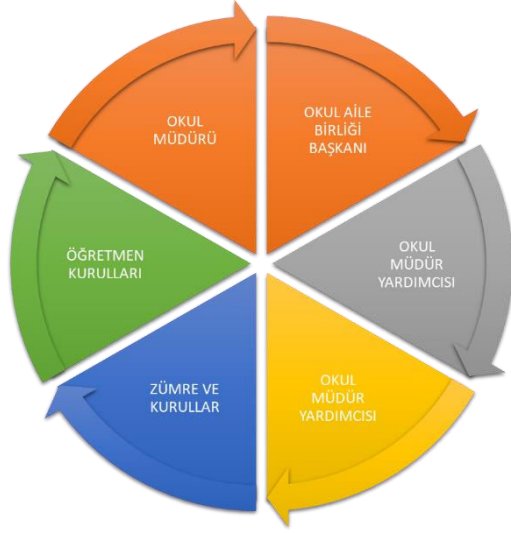
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2.200	2000
2022	40.550	40.550

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

.....

.....

Öğretmen Anketi Sonuçları:

.....

.....

Veli Anketi Sonuçları:

.....

.....

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula ve öğrenmeye ilgisi
Çalışanlar	Kurum kültürü- Ekip Ruhu
Veliler	Etkinliklere katılıma istek
Bina ve Yerleşke	Öğrencilerin ulaşımının kolay olması ve bahçesinin fiziki etkinliklere uygun olması
Donanım	İnternette öğrencilerin bilgiye ulaşabilmesi-ADSL bağlantı olması
Bütçe	Okul-Aile işbirliği

Yönetim Süreçleri	Eğitim ve öğretimin yönetim tarafından desteklenmesi
İletişim Süreçleri	Öğrenci sayısının istenen düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri- Çevre faktörleri
Çalışanlar	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okuldışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri
Bina ve Yerleşke	Öğretmenler odası ve öğretmenlere ait tuvaletin olmaması
Donanım	Okulda spor salonu- kütüphanenin olmaması
Bütçe	Sosyal etkinlik için kaynağın yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin artırılması.
İletişim Süreçleri	Çevre ilişkileri için yetersiz bütçe

Örnek:

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli adımlar.
Ekonomik	Velilerimizin okula olan desteği
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerinde etkisi.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Medyadaki eğitim öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkması.
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
4	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
5	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
6	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

7	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ* Başarılı, sorumluluk sahibi, bilinçli, mutlu ve hedefleri olan bireyler yetiştirmek görevimizdir. Bütünsel eğitim yaklaşımıyla öğrencilerimizi, öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Okul kültürümüz, yetkin kadromuz, uyguladığımız ulusal ve uluslararası programlarla öğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız.

Rehberlik ve ölçme- değerlendirme hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen öz disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz. Öğrencilerimizi, akademik, sportif ve sanatsal alanlarda destekleyerek yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını sağlarız.

Sosyal etkinliklerimiz ve öğrenme ortamlarımızla öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlarız. Öğrencilerimizin bu etkinliklerde aldıkları sorumluluklarla daha iyi bir dünyaya katkı sağlarız. Yerel ve küresel problemlere duyarlı, çözüm üretebilen ve girişimci bireyler yetiştiririz.

VİZYONUMUZ * Başarılı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek, iyi analiz etmek, potansiyeli hissetmek ve geleceği görerek doğru yönlendirmeler yapmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Milli ve manevi değerlere bağlılık

- 2) **Çevreye duyarlılık**
- 3) **Güvenilirlik, eşitlik ve adalet**
- 4) **Planlı çalışma ve süreçlerle yönetim**
- 5) **Saygınlık, öncülük ve evrensellik**
- 6) **Ölçülebilirlik ve hesap verebilirlik**

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

AMAÇLAR

- A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
- A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
- A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

HEDEFLER

- H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

H.2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

A1

PG.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)

PG.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)

PG.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

A2

PG.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

PG.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.

A3

PG.1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.

STRATEJİLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.

S2.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.

S3.1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S4.1 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

KURUMSAL KAPASİTE

S1.2 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S1.3 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

MAALİYETLENDİRME

Okulumuz gelirleri , geçtiğimiz 2023 yılında bakanlık tarafından gelen bakım-onarım sebebiyle 100.000 tl ödenek gelmiştir. Bu ödenek haricinde okulun herhangi bir geliri bulunmamaktadır.

Önümüzdeki yıllarda ihtiyaç duyulan ödenek aşağıdaki tabloda tahmin şeklinde belirtilmiştir.

İHTİYAÇ/YIL	2024	2025	2026	2027	2028
KIRTASIYE	5.000	7.000	10.000	11.000	12.000
TEMİZLİK	5.000	7.000	10.000	11.000	12.000
BAKIM ONARIM	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
TOPLAM	60.000	64.000	70.000	72.000	74.000

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maaliyet(TL)
Amaç 1	5.000	7.000	10.000	14.000	18.000	54.000
Amaç 2	5.000	7.000	10.000	15.000	20.000	57.000
Amaç 3	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
Genel Yönetim Giderleri	3.000	6.000	7.000	7.000	9.000	32.000
TOPLAM	33.000	50.000	67.000	86.000	107.000	343.000

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.	30	10	10	20	30	50	80	3 ay	3 ay
PG 2.	30	10	10	20	30	60	90	3 ay	3 ay
PG 3.	20	50	50	45	45	30	20	3 ay	3 ay
PG 4.	20	50	50	40	30	20	10	3 ay	3 ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ								
Riskler									

Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	5.000 TL
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.</p> <p>Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.</p> <p>İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.</p>

İhtiyaçlar	<p>Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması</p> <p>İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması</p> <p>İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi</p>

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç 2	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 2.1	H2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1	50	1	1	3	6	12	18	3 ay	3 ay
PG 1.2	25	1	1	3	6	12	18	3 ay	3 ay
PG 1.3	15	1	1	3	6	12	18	3 ay	3 ay
PG 1.4	10	1	1	3	6	12	18	3 ay	3 ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri								
Riskler									

Stratejiler	<p>S1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerini n etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3.1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4.1 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	5.000 TL
Tespitler	Okul bünyesinde birleştirilmiş sınıf olmasından kaynaklı yarışma vb. faaliyetler az yapıldığı tespit edilmiştir.

	Müfredat çalışmalarının ağırlığından kaynaklı sosyal faaliyetlerin yetersiz kaldığı gözlemlenmiştir.
İhtiyaçlar	Sosyal ve Sportif faaliyetlerin artmasına ihtiyaç vardır.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1.	H3.1.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	100	5	10	20	30	40	50	3 ay	3ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ								

Riskler	Fiziki imkanların elde edilebilmesi için maddi kaynağa ihtiyaç duyulmakta olup bu kaynağa yeteri kadar ulaşılamazsa bu hedeflere ulaşılamaz.
Stratejiler	S1.2 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S1.3.Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	20.000
Tespitler	Öğrencilerin okulda öğrenme ortamlarının fiziki imkanları yetersiz bulunmuştur.
İhtiyaçlar	Fiziki mekanların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için maddi kaynağa ihtiyaç vardır.